

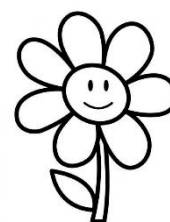
LA LECTURE ET L'ÉCRITURE

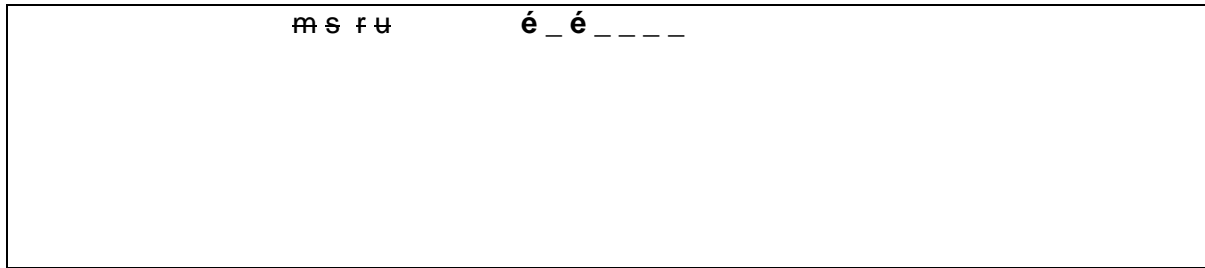
1. Introduction à la lecture et l'écriture

L'alphabet et la conscience phonémique

La pratique de l'alphabet et de la conscience phonémique vont généralement de pair. Voici quelques activités en classe qui permettent de mettre les deux en pratique. Discutez avec d'autres professeurs si vous avez besoin de conseils ou d'avis pour pratiquer ces activités.

Activités : L'alphabet et la conscience phonémique		
<p>Faire les lettres</p> <p>Les élèves font des lettres au crayon ou à la peinture, dans le sable ou le sel, avec de l'argile, avec des petites pierres ou des boutons.</p>	<p>Tableau des lettres</p> <p>Faites un grand tableau de lettres pour le mur. Les élèves doivent toucher une lettre lorsque vous dites le nom, le son ou un mot. Cela peut être intéressant d'avoir une image d'un mot qui commence par la lettre.</p>	<p>Fiches de lettres</p> <p>Tenez des cartes et demandez le nom ou le son de la lettre ou un mot commençant par la lettre. Utilisez les cartes en combinaisons. Les élèves peuvent faire leurs propres cartes également.</p>
<p>Bingo des lettres</p> <p>Faites des cartes de bingo avec des lettres et appelez des noms, des sons ou des mots commençant par la lettre.</p>	<p>Trouvez la lettre</p> <p>Écrivez des mots au tableau et demandez aux élèves de choisir une lettre et d'en prononcer le son.</p>	<p>Associez les lettres</p> <p>Demandez aux élèves de faire correspondre les lettres majuscules et minuscules : A avec a, B avec b.</p>
<p>Pareil ou non ?</p> <p>Dites deux mots et demandez s'ils commencent ou finissent avec le même son. (par ex, tomate et pomme de terre)</p>	<p>Compter les syllabes</p> <p>Les élèves tapent dans les mains pour chaque syllabe dans les mots. Quel est le mot le plus long ? (par ex, hô-pi-tal- ou mon-tagne)</p>	<p>Récitez ou Chantez</p> <p>Chantez ensemble la chanson de l'alphabet ou récitez les noms des lettres.</p>
<p>Fleurs de mots</p> <p>Choisissez un mot mystère. Les élèves ont sept chances de deviner les lettres. Pour chaque devinette, dessinez un pétale sur une fleur. Quand ils pensent avoir deviné le mot ou quand la fleur est complète, ils doivent deviner le mot. Assurez-vous que les élèves donnent correctement les noms des lettres. Les élèves peuvent également diriger le jeu.</p>		





Activité de lecture à voix haute

Le but de la lecture est toujours de comprendre le texte, et une approche stratégique peut vous aider à renforcer les capacités de compréhension des élèves. Ils apprennent également que leur objectif est de comprendre le texte dans son intégralité, et non pas simplement de prononcer les mots. On peut se servir de ces activités avant, pendant et après la lecture d'une histoire ou d'un autre texte avec la classe.

	Activité	Exemple de question
AVANT LA LECTURE	Pré-discussion pour motiver et intéresser les élèves. Posez des questions sur le contexte et les attentes.	<i>Nous allons lire une histoire sur des enfants qui traversent un lac sur un bateau à voile. Qui a déjà voyagé en bateau ? Comment était-ce ? À votre avis, que va-t-il se passer dans l'histoire ?</i>
	Fixez un objectif. Donnez aux élèves quelque chose à chercher.	<i>Pendant que vous lisez, pensez à ce qui surprend les enfants.</i>
PENDANT LA LECTURE	Arrêtez votre lecture pour vérifier que les élèves comprennent. Expliquez tout nouveau mot.	<i>Pouvez-vous expliquer pourquoi le bateau avançait si lentement ?</i>
	Aidez les élèves à faire le lien entre le texte et leurs connaissances de base.	<i>Comment un bateau à voile se déplace-t-il sur l'eau ?</i>
	Demandez aux élèves de prédire le résultat.	<i>Il n'y a pas de vent et le bateau s'est arrêté, alors à votre avis, que va-t-il se passer maintenant ?</i>
	Demandez aux élèves de visualiser et de décrire la scène ou les personnes.	<i>Décrivez-nous à quoi ressemble la nuit sur le lac. Comment se sentent les personnages selon vous ? Comment vous sentiriez-vous ?</i>
	Permettez aux élèves de poser des questions.	<i>Avez-vous des questions, avant de continuer ?</i>
APRÈS LA LECTURE	Demandez aux élèves de se rappeler, de raconter ou de résumer l'histoire. Ils peuvent également la dessiner ou jouer une courte pièce de théâtre.	<i>Amina, tu peux commencer s'il te plaît. Que faisait la famille avant d'aller au lac ?</i>
	Permettez aux élèves de partager leurs opinions et leurs réactions.	<i>Comment vous seriez-vous sentie, en passant la nuit sur un petit bateau ? Pensez-vous que la famille a fait ce qu'il fallait ?</i>
	Demandez aux élèves de comparer leur propre expérience.	<i>Ils ont vu des choses intéressantes cette nuit-là. Avez-vous déjà vécu une telle expérience ?</i>

Les questions ci-dessus sont conçues pour la lecture d'une histoire pour jeunes enfants, mais peuvent être adaptées à la lecture d'autres types de textes, y compris des textes factuels. Vous pouvez également demander aux élèves de faire un tableau de synthèse des informations. Attirez l'attention sur des mots ou des phrases qui pourraient être nouveaux ou que les enfants pourraient ne pas comprendre, discutez-les et expliquez-les.



Création d'imprimés

Un environnement riche en documents écrits, où les élèves peuvent voir beaucoup de textes intéressants et utiles pour eux, favorisera le développement de leurs compétences en lecture. Discutez de ces idées et élaborer un plan pour améliorer votre environnement :

1. Quels sont les supports pédagogiques imprimés qui peuvent être utilisés dans votre école ? Réfléchissez à ce que les élèves ont du mal à retenir/apprendre et à ce qui les aidera le plus.
2. Comment les élèves eux-mêmes peuvent fabriquer des matériaux pédagogiques ? Réfléchissez également à d'autres façons de présenter leurs propres travaux ou projets.
3. Que pouvez-vous utiliser pour réaliser les matériaux écrits ? Des matériaux simples suffiront. Réutilisez de grandes feuilles de papier ou d'emballage, des sacs de riz ou panneaux, avec des marqueurs ou de la peinture.

2. Fluidité de lecture

Mots à haute fréquence

Dans les pages suivantes, vous trouverez deux listes de mots à haute fréquence (MHF). Vos propres listes MHF devraient contenir les mots que vos élèves rencontrent le plus souvent. Les listes doivent donc être adaptées à leurs besoins. Utilisez les MHF dans les activités de fluidité mentionnées ci-dessous ou dans tout jeu de mots de vocabulaire.

Activités de fluidité en 10 minutes

La pratique de la lecture doit se faire souvent et régulièrement. Les activités suivantes sont particulièrement efficaces pour renforcer la fluidité de lecture et peuvent être effectuées pendant 10 minutes chaque jour ou 20 minutes deux fois par semaine

Activités de fluidité en 10 minutes		
<p>Fiches de mots</p> <p>Faites des fiches avec des MHF et utilisez-les dans les jeux et la pratique de la lecture. Les élèves peuvent les faire eux-mêmes. Inclure des images quand cela est possible.</p>	<p>Lecture de fiches</p> <p>Les élèves lisent les mots des fiches. Donnez à chaque élève une fiche et organisez-les pour qu'ils lisent à tour de rôle autour d'un cercle ou le long d'une ligne en lisant tous les mots.</p>	<p>Exact ou non ?</p> <p>Écrivez 10 MHF sur le tableau, y compris quelques fautes d'orthographe. Les élèves décident lesquels sont corrects ou pas.</p>
<p>Copains de lecture</p> <p>Mettez ensemble un lecteur fort et un lecteur faible pour la pratique de la lecture. Le lecteur le plus fort peut diriger la pratique de la lecture en écho.</p>	<p>Pratique de lecture</p> <p>Commencez par la lecture en écho, puis demandez aux élèves de discuter de certaines questions par deux. Expliquez tout nouveau mot.</p>	<p>Lecture libre</p> <p>Les élèves choisissent leurs propres livres, magazines ou autre texte dans une boîte à livres et lisent pour le plaisir. Soyez disponible pour les aider.</p>



Réflexion : L'école de lecture

Créer une culture de lecture dans votre école en donnant à vos élèves la possibilité de lire davantage, ce qui favorise la maîtrise de la lecture. Le but est de leur en faire une partie intégrante de leur vie. Discutez de ces idées ci-dessous avec un groupe de professeurs. Qu'est-ce qui fonctionnera bien dans votre école ?

HEURE DE LA BIBLIOTHÈQUE	COIN DE LA BIBLIOTHÈQUE	ÉCHANGE DE LIVRES	CLUB DE LECTURE
DÉFIS DE LECTURE	LE RÔLE DES PARENTS	LIRE A HAUTE VOIX	DESSINS À PARTIR DE LIVRES
METTRE EN SCÈNE	LECTURE QUOTIDIENNE	FAIRE DES AFFICHES DE LIVRES	PRÉSENTATIONS DE LIVRE



MOTS A HAUTE FRÉQUENCE – 1^e NIVEAU

a	brun	école	les	papaye	si
à	brune	elle	long	par	six
aller	case	en	ma	pas (ne...)	sœur
ami	casier	et	main	père	son
ananas	chanter	être	maïs	petit	souris
après	chat	faire	maison	petite	sous
arachide	chatte	fête	malade	pied	souvent
arbre	chaussure	filles	maman	plus	sur
ardoise	cher	frère	mangue	pomme	ta
au	cheveux	fufu	manioc	porte	table
aussi	chèvre	garçon	marche	poule	tableau
avec	chez	gomme	me	poupée	taille-crayon
avion	chien	grand	mère	pour	tante
avoir	chienne	grande	mes	premier	te
babouche	cinq	grand-mère	midi	première	terre
banane	citron	grand-père	mon	puis	tes
beau	classe	gros	natte	quatre	tête
beaucoup	coq	grosse	ne	que	ton
bébé	cou	huit	neuf	règle	toujours
belle	craie	il	noir	repas	très
bic	crayon	il	nom	riz	tresses
bien	culotte	jamais	non	robe	trois
blanc	dans	jaune	on	rose	tu
blanche	danser	je	oncle	rouge	un
bleu	de	jouer	orange	rue	une
bon	des	jupe	ou	sa	vache
bonbon	deux	la	oui	saluer	vert
bonne	dire	lac	pagne	sept	verte
bouche	dix	latte	pantalons	serpent	y
bras	du	le	papa	ses	yeux



MOTS A HAUTE FRÉQUENCE – 2^e NIVEAU

air	coup	finir	laide	nos
amuser	cour	fleur	lait	notre
an	courir	fois	lapin	nous
animal	dame	Fort	large	nouveau
animaux	demander	forte	leçon	nouvelle
anniversaire	dernier	foulard	lecture	nuage
auto	dernière	froid	légume	œuf
autre	dessiner	froide	lettre	oiseau
avant	deuxième	fruit	lever	papier
bas	devant	gris	lire	papillon
basse	devenir	grise	lit	parfois
brosse	devoir	haut	livre	parler
café	dimanche	haute	loin	personne
cahier	donner	heure	lundi	place
campagne	dormir	heureuse	lune	pluie
carotte	douce	heureux	mais	pouvoir
carte	doux	histoire	manger	qui
chapeau	douze	homme	mardi	quinze
chaque	eau	horloge	matin	route
chaud	élève	image	même	samedi
chaude	encore	jardin	merci	seize
chemin	enfant	jeu	mercredi	semaine
chemise	enfin	jeudi	monde	soir
chercher	ensuite	joie	montagne	soleil
chevaux	face	joli	monter	uniforme
chose	famille	jour	montre	vendredi
cœur	fenêtre	journée	mot	vent
comme	feu	joyeuse	musique	ville
côté	feuille	joyeux	nature	visage
couleur	figure	laid	nez	vite



3. Vocabulaire pour la lecture

Jeux de mots

Ces jeux sont adaptés à la pratique de nouveaux mots ou de mots à haute fréquence. Tout en enrichissant leur vocabulaire, les élèves s'entraînent à la fluidité de la lecture et améliorent leurs capacités de compréhension. Employez les jeux de mots dans les premières minutes de la classe pour revoir les mots d'une leçon précédente, ou comme dernière activité. Les élèves doivent voir, utiliser et se rappeler des mots plusieurs fois pendant plusieurs jours ou semaines pour les ancrer réellement. L'introduction d'un élément de compétition amicale peut motiver les élèves. Les récompenses ne sont pas nécessaires.

Jeux de mots pour apprendre le vocabulaire	
Devinez le mot	Pensez à un mot de votre récente liste de vocabulaire et dites : <i>Je pense à un mot qui commence par (B) et qui a (6) lettres.</i> Les élèves doivent deviner le mot et peuvent vous poser des questions si nécessaire. Laissez les élèves diriger le jeu à tour de rôle.
20 Questions	Pensez à un mot de votre récente liste de vocabulaire. Les élèves doivent le deviner en vous posant jusqu'à 20 questions de type oui/non, par exemple : <i>Est-ce qu'on le trouve dans la maison ? Est-il vivant ? Peut-on le manger ? Est-ce qu'il commence par « s » ?</i> Ce jeu marche bien avec toute la classe. Les élèves lèvent la main pour poser une question ou deviner. Ils doivent le deviner avant de passer à 20 questions. Laissez les élèves diriger le jeu à tour de rôle.
Faites une phrase	Donnez aux élèves un de leurs nouveaux mots et demandez-leur d'en faire une phrase complète et correcte. Mettez au défi les élèves avancés en leur demandant d'utiliser deux nouveaux mots par phrase.
Brainstorming	Après avoir enseigné un groupe de mots (basé sur les sujets de votre leçon, par exemple), faites un brainstorming. Demandez aux élèves d'énumérer autant de mots qu'ils peuvent penser dans une certaine catégorie. Il peut s'agir de fruits, de parties du corps, de façons de faire du bruit, de synonymes pour un mot ou des adjectifs particuliers. Ils peuvent travailler seuls ou en groupe. Fixez une limite de temps.
Mots Mêlés	Sur le tableau, écrivez de nouveaux mots de vocabulaire avec les lettres mélangées, ou utilisez des cartes de lettres. Les élèves réorganisent les lettres pour en faire des mots de vocabulaire. Cela permet également de s'entraîner à l'orthographe.
Bingo des mots	Faites des cartes de bingo en utilisant 9 ou 16 nouveaux mots. Appelez les mots pour que les élèves les trouvent et les notent. Le premier à faire une ligne est le gagnant. Vous pouvez donner une définition à la place.
Tapette à mouches	Écrivez quelques mots cibles au tableau. Donnez une définition. Les élèves doivent courir et taper sur le mot avec une tapette à mouches (ou un pointeur similaire). Pour les élèves plus jeunes, vous pouvez simplement dire le mot pour qu'ils le trouvent et le tapent.
Fleurs de mots	Les fleurs de mots sont utiles pour s'entraîner aux lettres, mais peuvent également renforcer le nouveau vocabulaire ou les MHF. Utilisez du nouveau vocabulaire et faites deviner à vos élèves les lettres, puis le mot.



