

CODE DE CONDUITE

Vous trouverez ici des activités pour votre classe et des réflexions pour le module « Code de conduite »

Réflexion 1 : Principes du code de conduite

Dans ce module, nous avons défini les notions d'inclusion, de sécurité, de bien-être et de positivité, et vérifié comment elles étaient représentées dans le code de conduite de votre école. Travaillant si possible avec un petit groupe d'enseignants, passez en revue chacun de ces concepts importants et essayez de répondre aux questions suivantes en les appliquant à votre propre école et à votre classe.

Inclusivité	Comment les élèves peuvent-ils se sentir exclus des écoles, des salles de classe ou des processus d'enseignement et d'apprentissage ? Comment cela peut-il être différent pour les enfants handicapés ? Pour les enfants qui ont vécu récemment un événement traumatisant ? Des enfants déplacés, réfugiés ou immigrés ?
Sécurité	D'après votre expérience, quels sont les exemples de personnes qui pourraient se sentir en danger, physiquement ou émotionnellement, à l'école ? Comment cela peut-il être différent pour les étudiantes ou les enseignantes ? Pour les enfants handicapés ?
Bien-être	Pouvez-vous imaginer des moyens par lesquels les enseignants peuvent assurer leur propre bien-être ? Pouvez-vous penser à des moyens par lesquels les enseignants peuvent assurer le bien-être de leurs élèves ?
Positivité	De quelle manière favorisez-vous des interactions positives en classe ? De quelle manière un enseignant peut-il être à la fois gentil et ferme ?

Réflexion 2 : Routines de classe

Dans ce module, nous avons appris qu'un système de règles et de routines bien établi est la base du respect et de la positivité en classe. Voici à nouveau quelques conseils pour établir des routines dans votre école. Avec vos collègues enseignants, discutez de l'approche des routines et demandez-vous si vous feriez quelque chose de plus pour encourager un comportement positif.

Règles et Routines



<ol style="list-style-type: none"> 1. Impliquer les élèves dans l'établissement des règles et routines 2. Afficher les règles au mur 3. Tous les élèves et les professeurs doivent suivre ces règles et routines. 4. Donner l'exemple 5. Utiliser des gestes non verbaux 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quelles sont les règles et les routines en vigueur dans votre école et comment sont-elles appliquées ? 2. Une approche différente des routines rendrait-elle l'atmosphère plus positive ? 3. Utilisez-vous une discipline positive et un renforcement positif ? 4. Comment pouvez-vous inclure les enfants de façon sécurisée dans le procédé du Code de conduite ? 5. Comment le non-respect du Code de conduite sera reporté ou géré ?
---	---

Activités en classe et en famille

Vous trouverez ici des instructions et des conseils pour quatre activités qui peuvent soutenir le Code de conduite de votre école, en renforçant la compréhension, la confiance et la positivité au sein de la communauté scolaire.

Morceaux déchirés

Répartissez les élèves en groupes de quatre. Donnez à chaque groupe un morceau de papier et de la colle ou du ruban adhésif. Les membres du groupe doivent d'abord déchirer le papier en petits morceaux. Ils doivent ensuite le recoller en trois minutes.

Lorsque le temps est écoulé, discutez avec la classe de la façon dont le papier a été transformé pendant l'exercice - comment il se présentait au début et à quoi il ressemble maintenant.

Déchirer le papier représente un acte d'abus ou d'intimidation envers une autre personne. La violence physique, verbale ou émotionnelle, qu'il s'agisse d'ignorer un camarade de classe, de l'insulter, de le pousser ou de le frapper, a un effet durable sur cette personne. Une fois qu'une personne a vécu cette douleur ou ce traumatisme, l'acte de reconstruction et de guérison est difficile. Il est donc important de travailler sur des mesures préventives pour éviter ce type de comportement et d'interaction négatifs.

Cercle de confiance

Cette activité peut être réalisée avec des élèves ou des enseignants. Son but est de favoriser la compassion en classe en attirant l'attention sur tout ce que nous avons en commun. Cette activité doit être réalisée après que des règles normales ont été établies et comprises pour favoriser un comportement positif et le respect mutuel.

Les participants forment un cercle. L'animateur lira des déclarations concernant l'expérience ou le caractère. Toute personne qui partage l'expérience est invitée — mais pas obligée — à faire un pas en avant à l'intérieur du cercle, afin que les membres du



cercle puissent reconnaître leur expérience commune.

Les instructions lues à voix haute commencent simples pour d'abord établir le rapport entre les participants :

« J'ai déjà joué au football. »

« J'aime danser. »

« J'aime manger du riz. »

Une fois que le rapport est construit, les déclarations deviennent plus personnelles et plus intimes au fur et à mesure que l'activité se poursuit :

« Je n'ai pas bien réussi dans une classe. »

« Je me suis senti embarrassé à l'école. »

« Un camarade s'est moqué de moi. »

Il est important de ne pas forcer quelqu'un à s'avancer, à moins qu'il ne le souhaite.

Ateliers de règles et routines en classe

Si vous avez décidé de rafraîchir vos règles et routines en classe et de travailler avec les élèves pour vous assurer qu'elles sont appliquées dans un esprit positif, vous pourriez envisager d'organiser un atelier sur les règles et routines en classe. Les routines en classe peuvent inclure des procédures pour le début et la fin de la classe, la fréquentation, les devoirs, le comportement et les signaux non verbaux (voir la page suivante). Les règles de la classe peuvent inclure : se féliciter et s'encourager mutuellement, être à l'écoute, lever la main quand on veut parler, etc. Voici quelques suggestions :

1. Prenez une période de classe pour discuter des normes et des routines qui sont nécessaires pour un environnement de classe positif.
2. Demandez aux élèves de suggérer des règles et routines à suivre. Commencez par donner un exemple. Les règles et routines peuvent se diviser en deux groupes, celles pour les élèves et celles pour les professeurs.
3. Envisagez de voter les règles et routines afin que les élèves se les approprient plus facilement.
4. Envisagez de rédiger un contrat de classe avec les normes et les routines convenues sur une grande feuille de papier, que tous les élèves et les enseignants devront signer.
5. Demandez à la classe de discuter des conséquences de leur respect ou de leur non-respect. Comment les manquements seront-ils signalés ? Quelles récompenses ou sanctions appropriées pourraient être introduites ?
6. Affichez les règles et les routines convenues sur le mur comme un rappel amical.
7. Acceptez de revoir les règles et les procédures pour voir si des mises à jour sont nécessaires chaque semestre.

Ateliers pour les familles

Ceci est une activité pour les familles de vos élèves et peut-être pour toute la communauté scolaire. Il est important que toutes les personnes impliquées dans la vie scolaire s'accordent sur les routines, les normes et les attentes en matière de comportement en classe, à l'école et dans la communauté.



1. Organisez un atelier avec les élèves, les parents et d'autres adultes pour les inviter à donner leur opinion sur les routines, les normes et les attentes et à discuter de l'importance de créer des environnements positifs et adaptés aux enfants à la maison et dans d'autres contextes.

Voici d'autres moyens d'impliquer les parents/tuteurs et d'autres personnes dans la création d'un environnement positif qui correspond aux valeurs de votre école. Ces activités sont bien sûr volontaires et peuvent être adaptées à votre propre contexte.





2. Les parents peuvent signer un contrat de parent/tuteur qui définit les attentes quant à la manière dont ils vont soutenir l'apprentissage et un environnement positif à la maison.
3. Formation des parents sur les interactions positives, le renforcement positif, l'écoute active, la résolution des conflits, les stratégies de contrôle de la colère.
4. Apprenez à mieux connaître les familles de vos élèves et leur vie familiale afin de mieux les soutenir.



Signaux non verbaux

Comme indiqué dans le module, les signaux non verbaux tels que les gestes de la main peuvent être un moyen utile de guider les élèves et de leur rappeler de rester concentrés de manière positive, sans perturber la classe ni élever la voix.

En tant qu'enseignant, vous aurez des signaux qui montreront aux élèves ce que vous attendez d'eux, par exemple un doigt sur vos lèvres pour leur demander de se taire. Convenez avec les élèves des signaux de la main qu'ils feront pour vous demander la permission ou communiquer avec vous en classe. Voici quelques suggestions de signaux de permission que les élèves peuvent utiliser :

Signaux de Permission			
Poser une question	Répondre ou commenter	Demander d'aller aux toilettes	D'accord ou pas
			

Bien entendu, vous pouvez convenir et utiliser tout autre signal pour communiquer en classe. Il peut être efficace de faire participer les élèves au choix des signaux.

Une classe positive nécessite une écoute active. Pour les encourager à écouter attentivement, apprenez aux élèves les « Cinq doigts pour l'écoute active ». Comptez les étapes à voix haute en montrant un doigt à la fois. Après cinq, tous les élèves doivent être concentrés et prêts à écouter. Lorsqu'ils connaissent et ont pratiqué la procédure, le fait de lever la main et de compter silencieusement avec les doigts devrait suffire à les inciter à se préparer. Les élèves peuvent montrer qu'ils sont prêts en levant également leur main ouverte.

Note : Lors de la mise en œuvre de ces signes non verbaux, il est important de s'assurer que vous n'utilisez pas de signes considérés comme inappropriés ou grossiers.

5 actions pour une écoute active



1. Mes yeux regardent la personne qui parle
2. Ma bouche est fermée
3. Mes oreilles écoutent
4. Mes mains sont calmes
5. Je suis bien assis(e)

