

ÉDUCATION DES FILLES

Vous trouverez ici des activités de classe et des réflexions pour le module « Éducation des filles ».

Réflexion

Dans ce module, nous avons examiné certaines stratégies d'enseignement positives et sensibles au genre que vous pouvez utiliser en classe pour soutenir et encourager les filles : Stratégies de participation, stratégies linguistiques et stratégies d'évaluation. Si possible, travaillez avec un petit groupe d'enseignants pour discuter de chacune de ces catégories.

Stratégies de participation

Faire appel aux filles directement, pas seulement aux garçons
Donner différents types d'activités, comme le travail en groupe ou les jeux de rôle
Prévoir suffisamment de temps pour que tout le monde puisse participer
Répartir les questions et les devoirs de manière égale
Attribuer des rôles spécifiques aux membres du groupe

Stratégies de langage

Utiliser les appréciations et les mots d'encouragement pour les filles et les garçons
Éviter les stéréotypes liés au genre dans les discussions et les documents imprimés
Utiliser les noms des filles et des garçons dans les exemples d'exercices
Donner aux garçons et aux filles le temps de s'exprimer
Insister sur un langage positif et respectueux de la part de tous vos élèves

Stratégies d'évaluation

Donner aux élèves le temps de réfléchir à leur réponse
Permettre aux élèves d'écrire une réponse au lieu de la partager à voix haute
Utiliser une variété de techniques d'évaluation
Mélanger des élèves ayant des capacités académiques diverses pour qu'ils puissent travailler ensemble et s'entraider
Confier aux filles plus confiantes des rôles de leadership pour aider leurs camarades de classe en difficulté ou ayant besoin d'aide

Questions pour une réflexion de groupe ou personnelle

1. Comment ces stratégies peuvent-elles soutenir les filles en classe et favoriser leur apprentissage ?
2. Quelles stratégies utilisez-vous déjà dans votre classe ? Connaissez-vous des stratégies différentes ?

3. Quelles stratégies nouvelles aimeriez-vous essayer dans votre classe au cours des prochaines semaines ? Comment allez-vous les utiliser ? Avez-vous besoin d'adapter ces idées à votre classe ? Allez-vous essayer des stratégies complètement différentes ?

Activités en classe

Vous trouverez ici des instructions et des conseils pour les activités décrites dans le module. Ces activités aident tant les garçons que les filles à comprendre l'impact des attentes et des inégalités liées au genre.

Journée typique

Répartissez les filles et les garçons en groupes séparés et demandez-leur de réfléchir à une journée typique pour eux-mêmes ou pour une fille ou un garçon de leur communauté. Ils peuvent réfléchir à ces questions :

1. À quelle heure se lève-t-il ou elle ?
2. Quelles sont les tâches qu'il ou elle fait le matin avant l'école ?
3. Comment se déroule la journée d'école ?
4. Que fait-il ou elle normalement après l'école ?
5. Doit-il ou elle travailler à la maison le soir ?
6. À quelle heure se couche-t-il ou elle ?

Les élèves devront décrire en détail leur journée type. Ensuite, chaque groupe se présente à la classe pour comparer et contraster.

Encouragez les élèves à comparer les rôles et les attentes des filles et des garçons. Animez une discussion sur l'inégalité des sexes et sur la manière dont les stéréotypes liés au genre peuvent avoir un impact sur les chances et les performances des filles à l'école.

Modèle du rôle de la femme

Invitez une dame à parler aux élèves. Celle-ci devrait être une personne pouvant servir de modèle de femme pour les élèves.

Il peut s'agir d'une enseignante de l'école, de la mère d'un élève ou d'une autre personne de la communauté. Elle pourrait préparer une courte présentation sur sa vie et son travail pour les élèves.

Demandez aux élèves de préparer des questions à l'avance, tel que :

1. Comment se passait sa vie à l'école ?
2. Quels défis a-t-elle rencontrés en grandissant ?
3. Quel type de discrimination de genre a-t-elle subi ?
4. Comment a-t-elle surmonté la discrimination pour réussir ?
5. Que fait-elle maintenant et qu'a-t-elle accompli ?
6. Pense-t-elle que la situation des femmes est en train de changer ?
7. Quels conseils donne-t-elle aux filles et aux garçons ?

Assurez-vous que les garçons bénéficient également de la rencontre avec cette personne qui présente le rôle de la femme, et pas seulement les filles. Les élèves peuvent-ils suggérer des modèles féminins appropriés de votre communauté ?

Il peut également être utile d'étudier la vie de femmes qui ont réussi, par exemple des scientifiques comme Marie Curie, ou des dirigeantes, des sportives ou des artistes de votre pays.



Remplacer les stéréotypes

Les matériels d'enseignement et d'apprentissage renforcent souvent les stéréotypes de genre en représentant les rôles traditionnels des hommes et des femmes dans les personnages et les illustrations des livres de contes et des manuels scolaires. Par exemple, les rôles des médecins, des scientifiques et des dirigeants sont souvent montrés en tant qu'hommes, tandis que les femmes sont souvent représentées dans des rôles de dépendance ou comme des princesses à sauver.

Recherchez ces représentations et demandez aux élèves de les remplacer, en dessinant les mêmes personnages dans le sexe opposé : une femme ingénieur, une fille footballeuse ou un éducateur homme par exemple.

Poursuivez avec une discussion sur les raisons pour lesquelles il est important de combattre les stéréotypes de genre, même dans les illustrations, ainsi que dans la vie réelle.

N'oubliez pas d'utiliser des personnages masculins et féminins dans toutes sortes de rôles dans vos propres exemples, questions et démonstrations.

Marche du privilège

Tous les élèves, filles et garçons, forment une file devant la classe ou dans un espace ouvert. Lisez les déclarations suivantes, ou d'autres qui conviennent à votre classe. Si les élèves sont d'accord avec la déclaration ou si elle est vraie pour eux, ils doivent faire un pas en avant.

- a. Je peux rire fort sans que personne ne me réprimande.
- b. Mes parents m'encouragent toujours à aller à l'école.
- c. Je peux me lever tard en vacances et/ou passer le plus clair de mon temps à faire ce que je veux.
- d. Je n'ai pas à faire face au harcèlement sexuel.
- e. Je n'ai pas besoin d'aider à nettoyer la maison.
- f. Je n'ai pas besoin d'aider à cuisiner.
- g. J'ai toujours le droit de dire ce que je veux.
- h. J'ai la permission de sortir et de jouer.
- i. Je participe toujours en classe.

Naturellement, les garçons vont s'avancer pour plus de déclarations et passer devant les filles. Le but est de montrer comment les garçons ont plus d'avantages dans leur société. Après avoir lu toutes les déclarations, posez les questions suivantes aux élèves :

1. Que remarquez-vous ? Qui est devant et qui est derrière ? Pourquoi en est-il ainsi ?
2. Les garçons ont-ils plus de privilèges et les filles plus de restrictions ? Pourquoi ? Est-ce que c'est juste ?
3. Pourquoi est-il important que les filles et les garçons aient les mêmes droits ?
4. Comment pouvons-nous lutter contre les stéréotypes liés au genre dans notre vie quotidienne ?

